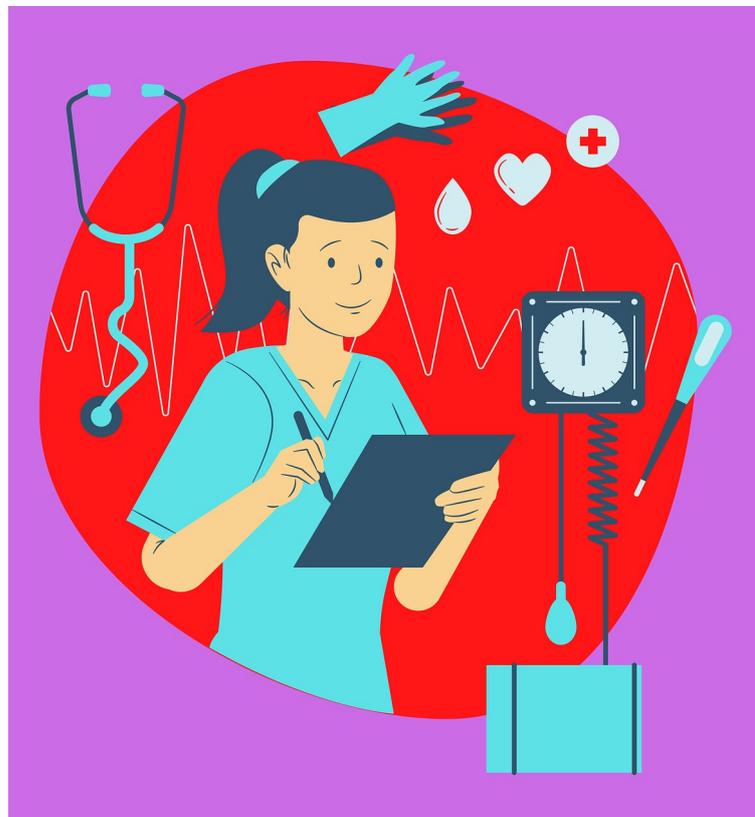




## Fortbildungsangebote für Praxisanleitende





## Unser Fortbildungsangebot für Praxisanleitende im Überblick:

PAL 1	Coolout in der Pflegeausbildung – was Praxisanleitende tun können
PAL 2	Praxisanleitung im (hektischen) Stationsalltag – Methodentag
PAL 3	Auszubildende fair und sicher bewerten
PAL 4	Wenn Helfer Hilfe brauchen – Psychosoziale Unterstützung (PSU) in der Praxisanleitung
PAL 5	Guter Rat ist (nicht) teuer – Kollegiale Beratung in der Praxisanleitung
PAL 6	„Das prallt alles an mir ab!“ – Resilienz fördern bei Auszubildenden
PAL 7	Reflexion und Selbstreflexion – Ja! Aber was bedeutet das eigentlich und, wie reflektiere ich?
PAL 8	Chance und Herausforderung – Vorbehaltsaufgaben in der Praxisanleitung vermitteln
PAL 9	Lernen lernen: Wie geht Lernen? – Strukturen verstehen, zum Lernen motivieren
<b>NEU</b> PAL 10	Künstliche Intelligenz in der Praxisanleitung nutzen – Theorie, Praxis und Zukunft
PAL 11	Motivationstraining für Praxisanleitende
<b>NEU</b> PAL 12	Risiko „Praxisanleitung“? Wann hafte ich für Fehler der Auszubildenden?
PAL 13	Lernsituationen gestalten und kompetenzorientiert beurteilen (2 Tage)
<b>NEU</b> PAL 14	„Fit für die Prüfung“: Prüfungsrecht für Praxisanleiter:innen
PAL 15	Gut, dass Sie da sind! Praxisanleitung im Pflegealltag
PAL 16	Beratung in der Pflegeausbildung
PAL 17	Lerncoaching im Praxisfeld – ein Workshop zum Einsteigen
PAL 18	„Schwierige“ Auszubildende – Wahrheit oder Mythos?
PAL 19	Diversitätsbewusster Umgang in der Praxisanleitung
PAL 20	Argumentieren und diskutieren im Pflegealltag und in der Praxisanleitung
PAL 21	Motivierende Gesprächsführung in der Praxisanleitung
PAL 22	Kompetenzorientierte Lernangebote gestalten
PAL 23	Generationenübergreifendes Arbeiten – Chancen und Herausforderungen in der Anleitung
PAL 24	Wie im Stationsalltag „nach Schule“ pflegen?! Auszubildende im Konflikt zwischen Theorie und Praxis begleiten
PAL 25	Expertenstandards in der Praxisanleitung
<b>NEU</b> PAL 26	Basale Stimulation als Anleitungsthema in der Pflege
PAL 27	„Schon wieder nicht alles geschafft“ – Umgang mit zunehmender Arbeitslast im Pflegealltag
PAL 28	Fremd oder einfach nur anders? Wie die ‚kulturelle Brille‘ die Beziehungsgestaltung zwischen Praxisanleiter*innen und Auszubildenden beeinflusst
PAL 29	Krank gleich krank? Welchen Einfluss haben Kultur, Religion und Migration auf das Krankheits- und Gesundheitsverständnis?
PAL 30	Humor, Freude und positive Gefühle bei Praxisanleitung und in der Pflege nutzen
PAL 31	Das Alter kennenlernen – der Umgang mit hochbetagten Patienten im Krankenhaus
PAL 32	Unterschiedlich und doch gemeinsam – neue Herausforderungen in der Praxisanleitung
PAL 33	Führungsverständnis in der Praxisanleitung (2 Tage)
PAL 34	Im Spannungsfeld zwischen Stationsalltag und Praxisanleitung



- PAL 35 Sprache, Sprechen, Gespräche führen – Kommunikation im Gesundheitswesen
- NEU** PAL 36 Ätherische Öle in der Pflege und Praxisanleitung wirksam anwenden
- PAL 37 Achtsamkeitskonzepte für Praxisanleitende – Selbstfürsorge lernen und lehren
- PAL 38 Gemeinsam gehen und leben bis zuletzt – dankbar und liebevoll begleiten in der letzten Lebensphase
- PAL 39 "Demenz, ich zeig Dir, wie es sich anfühlt..."
- NEU** PAL 40 Basiswissen Psychische Erkrankungen – Umgang mit psychisch belasteten Auszubildenden
- PAL 41 Gewaltprävention in der Pflege für Praxisanleitende
- PAL 42 Generalistische Pflegeausbildung – reloaded
- PAL 43 "Man lernt nie aus!" – Berufspädagogisches Handeln als Schlüsselqualifikation in der Praxisanleitung
- PAL 44 Was mache ich jetzt nur? Deeskalation und Gewaltprävention im Umgang mit Patienten und Angehörigen für Praxisanleitende (2 Tage)

### **Seminarzeiten und Gruppengröße**

Bei allen Fortbildungen handelt es sich – wenn nicht anders ausgeschrieben – um Tagesveranstaltungen mit jeweils acht Unterrichtseinheiten. Maximale Teilnehmerzahl sind 14 Personen.

Fast alle Fortbildungen sind in der Regel auch als Online-Veranstaltungen möglich.



## **PAL 1: Coolout in der Pflegeausbildung – was Praxisanleitende tun können**

Oft ist zwischen dem in der Ausbildung gestellten Anspruch an gute Pflege und der Wirklichkeit im Pflegealltag ein großer Widerspruch. Viele Pflegekräfte fühlen sich in einem Dilemma. Eine typische Strategie, um in diesem Spannungsfeld handlungsfähig zu bleiben, ist das sogenannte „Coolout“ (Sich-kalt-machen). Die Folge ist ein Verlust an Sensibilität gegenüber der Situation und den Bedürfnissen der Patienten.

Das Wissen über „Coolout“ und seine Folgen kann bereits in der Ausbildung der Auszubildenden präventiv genutzt werden. Den Praxisanleitenden kommt dabei eine besondere Bedeutung zu.

Ziel der Veranstaltung ist eine Sensibilisierung für die moralischen Konflikte im Pflegealltag sowie das Kennenlernen von Strategien zur Bewältigung.

### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten

### **Inhalte:**

- Was ist Coolout? Abgrenzung zum Burnout
- Die verschiedenen Reaktionsmuster des Coolouts erkennen
- Die eigene Motivation / Rollenverständnis des Praxisanleiters
- Kann Coolout vermieden werden?
- Instrumente zur Identifikation und Prävention von Coolout nutzen

### **Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Diskussion, Einzel- und Gruppenarbeit

## **PAL 2: Praxisanleitung im (hektischen) Stationsalltag – Methodentag zur Praxisanleitung**



Viele Praxisanleiter\*innen sehen sich in ihrer Tätigkeit zwischen Anleitungssituationen und dem hektischen Alltag konfrontiert. Kann es Praxisanleitenden gelingen im (hektischen) Stationsalltag qualitativ gute Anleitungen für die Auszubildenden in der Pflegeausbildung oder auch für Weiterbildungsteilnehmer zu gewährleisten? Der Methodentag zur

Praxisanleitung soll unterschiedliche didaktisch, pädagogische Anleitungsmethoden näherbringen und den Praxisanleiter\*innen eine Methodenvielfalt für den (hektischen) Stationsalltag vermitteln.

### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege



**Inhalte:**

Methodenkatalog für die Praxisanleitung: Anleitungsmethoden kennenlernen und vertiefen

- Methodenwerkzeuge

**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Rollenspiel, Übungen, Gruppenarbeit

**PAL 3: Auszubildende fair und sicher bewerten**



Das Erstellen von Bewertungen und Beurteilungen erfordert von Praxisanleitenden ein hohes Verantwortungsbewusstsein, denn Auszubildende erwarten, dass ihre Leistungen fair, objektiv und nachvollziehbar bewertet werden. Die generalistische

Pflegeausbildung stellt Praxisanleitende vor neue Herausforderungen, eine regelmäßige Beurteilung des Kompetenzstandes ist unerlässlich, um die Auszubildenden auf ihrem Weg zu begleiten.

Ziel dieser Fortbildung ist das Kennenlernen der Kompetenzkriterien und -bewertungen. Wie kann eine Beurteilung möglichst gerecht und zuverlässig gestaltet werden?

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege

**Inhalte:**

- Ziele von Beurteilungen
- Kriterien zur Leistungsbeurteilung und -bewertung
- Beurteilungs- und Bewertungsinstrumente
- Unterschiedliche Formen der Leistungskontrolle
- Kriterien der beruflichen Handlungskompetenz in der Pflege
- Gesetzliche Grundlagen
- Wahrnehmungs- und Beurteilungsfehler
- Selbstreflexion des Beurteilenden

**Methoden:**

Theoretischer Input, Einzel- und Gruppenarbeit, Fallbeispiele, Rollenspiele



## **PAL 4: Wenn Helfer Hilfe brauchen – Psychosoziale Unterstützung (PSU) in der Praxisanleitung**



„Wenn du das nicht aushalten kannst, bist Du hier im falschen Job!“, „Zähne zusammenbeißen und weitermachen.“ – so oder so ähnlich heißt es oft im Alltag von helfenden Berufen. Pflegende, Hebammen und weitere Berufsgruppen im Gesundheitswesen stehen in ihrem Arbeitsalltag immer wieder vor belastenden Situationen. Wie aber damit umgehen und was tun?

In der Rolle der Praxisanleitung kommt diesen Berufsgruppen eine besondere Verantwortung zu: einerseits den Auszubildenden nach bzw. in Grenzsituationen zu betreuen, andererseits pädagogisch die Grundzüge der PSU zu vermitteln.

In diesem Seminar setzen sich die Teilnehmenden mit den Begrifflichkeiten der Psychosozialen Unterstützung auseinander, lernen Symptome und Belastungsreaktionen kennen sowie durch gezielte Gesprächsführung richtig auf schwerwiegende Situationen zu reagieren.

### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT

### **Inhalte:**

- Was ist PSU?
- Was ist ein schwerwiegendes Ereignis?
- Belastungsreaktionen
- Bewältigungsphasen und -strategien
- Wie reagiere ich als „Ersthelfer“?
- Wie vermittele ich psychisches „Ersthelfer-Wissen“ an meine Auszubildenden?

### **Methoden:**

Präsentation, Lehrgespräch, Einzel-, Paar- und Gruppenarbeit



## **PAL 5: Guter Rat ist (nicht) teuer – Kollegiale Beratung in der Praxisanleitung**



Die Kollegiale Beratung ist eine strukturierte Methode mit verschiedenen Prozessschritten und vorgegebenen Rollen. Der Fokus bei der Kollegialen Beratung liegt auf einem gezielten und systematischen Austausch. Ziel ist es, mit geringem

Aufwand berufsbezogene Problemstellungen intern professionell zu lösen.

Insbesondere Praxisanleitenden ermöglicht die Kollegiale Beratung eine strukturierte und schnell zu organisierende Möglichkeit des Austauschs, der Hilfestellung und auch der Horizonterweiterung – sie kann aber auch als Methode zur Anleitung genutzt werden. In den Rahmenausbildungsplänen der generalistischen Pflegeausbildung ist die Kollegiale Beratung explizit aufgeführt, so dass Praxisanleitende diese Methode kennen sollten, um sie gemeinsam mit den Auszubildenden anwenden zu können.

### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT

### **Inhalte:**

- Was ist Kollegiale Beratung?
- Ablauf der Kollegialen Beratung
- Methoden der Kollegialen Beratung
- Moderation einer Kollegialen Beratung

### **Methoden:**

Referat, Reflexion, Feedback, praktische Übungen

## **PAL 6: „Das prallt alles an mir ab!“ – Resilienz fördern bei Auszubildenden**

Viele Berufsgruppen im Krankenhaus haben seit einigen Jahren Nachwuchsprobleme. Auszubildende stehen während ihrer Ausbildung und auch im späteren Tätigkeitsfeld oftmals vielen persönlichen, fachlichen und ausbildungstechnischen Herausforderungen gegenüber, die es „nebenher“ zu meistern gilt. Diese Faktoren können Ausbildung behindern.

Praxisanleiter\*innen kommt hierbei eine besondere Rolle zu, da sie die Brücke zwischen Theorie und Praxis bilden und Auszubildenden meist auch als Vertrauenspersonen dienen.

Ziel der Veranstaltung ist die Sensibilisierung für die Widerstandskräfte der Auszubildenden, um diese zu stärken und ihre Motivation für die Ausübung des Berufs zu erkennen, fördern und alltagsgerecht gestalten zu können.



**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT



**Inhalte:**

- Was ist Resilienz?
- Nutzen für meine Arbeit?!
- Resilienzfaktoren erkennen und fördern
- Resilienz-Übungen in den beruflichen Alltag integrieren
- Praktische Übungen

**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Gruppenarbeit, Rollenspiel

**PAL 7: Reflexion und Selbstreflexion – Ja! Aber was bedeutet das eigentlich, und wie reflektiere ich?**

Unterschiedliche Gegebenheiten in Anleitungssituationen und auch die Begegnung mit unterschiedlichen Auszubildenden erfordert eine hohe Reflexionskompetenz. Auch die Auszubildenden müssen in ihrem Lern- und Ausbildungsprozess eine Reflexions- und Selbstreflexionskompetenz erlernen. Häufig zeigen sich dabei Probleme, die zum eingeschränkten Reflexionsprozess führen können.

Ziel der Veranstaltung ist es, Reflexionsmethoden und Reflexionsübungen kennenzulernen und anzuwenden. Den Praxisanleiter\*innen sollen die unterschiedlichen Möglichkeiten zum Reflexionsprozess dargestellt werden. Praktische Übungen festigen den vermittelten Lerninhalt und dienen zur Umsetzung in der Praxisanleitung.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT

**Inhalte:**

- Reflexionsprozess gestalten
- Methodenkoffer Reflexion
- Reflexionsmöglichkeiten kennenlernen, üben und vertiefen

**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Übungen, Gruppenarbeit, interaktiver Workshop



## **PAL 8 Chance und Herausforderung – Vorbehaltsaufgaben in der Praxisanleitung vermitteln**

Mit dem neuen Pflegeberufegesetz wurden für den Pflegeberuf in Deutschland erstmalig Aufgaben gesetzlich verankert, die ausschließlich Pflegefachpersonen vorbehalten sind. Für die Praxisanleitenden bedeutet dieses, die Auszubildenden frühzeitig mit der Verantwortung bei der Steuerung von Pflegeprozessen vertraut zu machen, die qualifizierenden praktischen Kompetenzen zu vermitteln und in berufspädagogisch geeigneter Form dafür zu sorgen, dass ein entsprechendes professionelles Bewusstsein geprägt wird.



In dieser Fortbildung erhalten Praxisanleitende Informationen und wertvolle Impulse, wie das Thema „Vorbehaltsaufgaben“ bei ihrer Tätigkeit als Praxisanleitende zielgerichtet an die Auszubildenden vermittelt werden kann. Neben der Klärung, was die vorbehaltlichen Tätigkeiten bedeuten, wird auch die Umsetzung der Inhalte in Lernsituationen behandelt.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**  
Pflege

### **Inhalte:**

- Welche Vorbehaltsaufgaben gelten für die Pflege?
- Was bedeutet die Verankerung der Vorbehaltsaufgaben im Pflegeberufegesetz?
- Welche Chancen und Risiken birgt der Vorbehalt?
- Gestaltung des Pflegeprozesses, Pflegedokumentation und Expertenstandards
- Wie können Vorbehaltsaufgaben zielgerichtet in die Ausbildung mit einbezogen werden?

### **Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Gruppenarbeiten, Austausch

## **PAL 9: Lernen lernen: Wie geht Lernen? – Strukturen verstehen, zum Lernen motivieren**

Informationsvermittlung und Weitergabe von theoretischem und praktischem Wissen sind wesentliche Elemente der Praxisanleitung. Wie aber dabei vorgehen? Was gilt es zu berücksichtigen? Welche Kanäle des Lernens kann ich nutzen? Wie zum Lernen motivieren? Diese Fragen werden wir im Seminar gemeinsam beantworten.



### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT



**Inhalte:**

- Gehirn und Gedächtnis: Wie hängt das zusammen?
- Lerntheorien – Lernen lernen
- Lerntypen: Wege der Informationsaufnahme
- Lernstrategien: Lernen planen
- Lernmethoden: Techniken der Stoffverarbeitung und des Einprägens
- Lernmotivation: Wie motiviere ich mich und andere?

**Methoden:**

Präsentation, Lehrgespräch, Übungen, Einzel-, Paar- und Gruppenarbeit

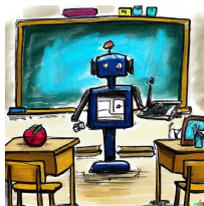
**NEU PAL 10: Künstliche Intelligenz in der Praxisanleitung nutzen – Theorie, Praxis und Zukunft**

Künstliche Intelligenz (KI) hält zunehmend Einzug in das Gesundheitswesen – doch welche Auswirkungen hat sie auf die Praxisanleitung? In dieser Fortbildung erhalten Sie einen praxisnahen Einblick in die Grundlagen der KI und deren sinnvolle Anwendung in der Ausbildung und Anleitung von Auszubildenden im Gesundheitsbereich.

Die Teilnehmenden erhalten ein grundlegendes Verständnis für den Einsatz von KI im Gesundheitswesen und erarbeiten Strategien, um Auszubildende auf den technologischen Wandel vorzubereiten.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT, OTA/ATA



**Inhalte:**

- Was ist Künstliche Intelligenz? Möglichkeiten und Grenzen für die Praxisanleitung
- Wie funktionieren Deep Learning und Supervised Learning?
- KI-gestützte Diagnostik und Dokumentation – Chancen und Herausforderungen
- Zukunftstrends und deren Relevanz für die Ausbildung von Fachkräften

**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Fallbeispiele, Diskussion, interaktive Übungen

**Für die Fortbildung wird ein eigenes WLAN- fähiges Laptop benötigt.**



## **PAL 11: Motivationstraining für Praxisanleitende**

Erfahren Sie in diesem Seminar, wie Sie die Ressourcen „Ihrer“ Auszubildenden erkennen, gezielt fördern und motivationsgerecht einsetzen. Darüber hinaus beleuchten wir den wichtigen Faktor der Eigenmotivation – die Grundvoraussetzung, um andere Menschen zu motivieren.

### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT



### **Inhalte:**

- Was ist Motivation?
- Motivation und Demotivation
- Reflexion
- Werte und Wertvorstellungen bei mir und den Auszubildenden klären
- Persönlichkeiten und Bedürfnisse erkennen
- Führungsstile und ihre Auswirkung auf die Motivation
- Soziale/Emotionale Kompetenz
- Erfolgsfaktor Eigenmotivation
- Wertschätzende Kommunikation

### **Methoden:**

Theoretischer Input, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, praktische Übungen

## **NEU PAL 12: Risiko „Praxisanleitung“? Wann hafte ich für Fehler der Auszubildenden?**

Die fachlichen und persönlichen Anforderungen an Pflegende sind sehr komplex und anspruchsvoll. Besonders im Rahmen der Anleitung von Auszubildenden kann es zu Fehlern kommen. Doch wann haftet der Auszubildende für seine Fehler und wann haftet die anleitende Fachkraft? Die Übergänge können sehr oft fließend sein. Erhalten Sie innerhalb dieser Fortbildung das Rüstzeug, um sicher anzuleiten, Fehlerquellen zu erkennen und rechtzeitig zu korrigieren.

### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, ATA/OTA





### **Inhalte:**

- Grundlagen der Delegation: Anordnungs-, Übernahme- und Ausführungsverantwortung
- Sichere Dokumentation der Praxisanleitung: Vorgespräche, Zwischen- und Abschlussgespräche kompetent führen
- Rechte und Pflichten des Praxisanleiters / der Praxisanleiterin nach dem PfIBG und ATA-OTA-G
- Rechte und Pflichten des Auszubildenden
- Vorsätzliches und fahrlässiges Handeln, Übernahmefahrlässigkeit
- Formen der Haftung
- Straftaten gegen die Gesundheit: Körperverletzung, fahrlässige Körperverletzung

### **Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Diskussion, Einzel- und Gruppenarbeit

Wir weisen darauf hin, dass die juristischen Hinweise allgemeiner Art sind und keine Rechtsberatung darstellen.

## **PAL 13: Lernsituationen gestalten und kompetenzorientiert beurteilen**

(2 Tage)

Die neue generalistische Ausbildung zur Pflegefachfrau bzw. zum Pflegefachmann stellt die Beteiligten aller Lernorte vor große Herausforderungen. Pflegefachfrauen und Pflegefachmänner sollen in der Lage sein, Menschen aller Altersstufen selbstständig, umfassend und prozessorientiert zu pflegen. Wie kann es gelingen, Auszubildende an diese umfassenden Aufgaben heranzuführen?

Das Ziel der Fortbildung: Ausgehend von konkreten Handlungssituationen aus der Praxis erhält der Auszubildende in der Lernsituation Aufgabenstellungen, die ihn schrittweise an den Erwerb der im Ausbildungsplan beschriebenen beruflichen Kompetenzen heranführen – jeweils abgestimmt auf das Qualifikationsniveau. Den Auszubildenden gelingt es, ihr aktuelles Fachwissen einzusetzen und aufzufrischen, Lösungsmöglichkeiten im Sinne einer vollständigen Handlung zu erarbeiten, begründete Entscheidungen für eine Handlungsmöglichkeit in den ausgewählten Situationen zu treffen, diese Handlungsmöglichkeit professionell – an Person und Situation angepasst – durchzuführen und ihr berufliches Handeln bewusst wahrzunehmen und zu reflektieren.

Mit Hilfe der Gütekriterien einer Lernhandlung gelingt die Eigenreflexion, aber auch die kompetenzorientierte Beurteilung durch die Praxisanleitung.

### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, OTA/ATA



**Inhalte:**

- Methoden der Anleitung
- Active Training
- Grundlagen einer vollständigen Lernhandlung
- Lernsituationen gestalten
- Gütekriterien einer Lernhandlung
- Kompetenzorientierte Beurteilung

**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, gemeinsame Übungen und Austausch

**NEU PAL 14: „Fit für die Prüfung“: Prüfungsrecht für Praxisanleiter:innen**

Praxisanleiter:innen sind fester Bestandteil bei der Durchführung von Examensprüfungen. Die Rolle als Fachprüfer erfordert in der praktischen Umsetzung ein fundiertes Wissen aus dem Bereich des Prüfungsrechts und den jeweiligen Ausbildungs- und Berufsgesetzen. Wie verhalte ich mich bei Fehlern, die der zu Prüfende begeht? Wann muss ich einschreiten oder gar die Prüfung abbrechen? Wie verhalte ich mich richtig, wenn es zu Vorfällen im Verlauf der Prüfung kommt? Erfahren Sie in dieser Fortbildung, wie Sie kompetent jede Prüfung sicher begleiten können.



**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, ATA/OTA

**Inhalte:**

- Umgang mit Prüfungsangst
- Gesprächssituationen in der Prüfung gestalten: Verbale und nonverbale Kommunikation, Kommunikationsverhalten, Kommunikationsstörer
- Gestaltung und Ablauf einer Prüfung nach dem PflBG, PflAPrV und der ATA-OTA-APrV
- Dokumentation und Bewertung der Prüfungsleistung
- Umgang mit Störungen während der Prüfung
- Offene und verdeckte Verfahrensfehler
- Täuschungsversuche in der Prüfung



**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Diskussion, Einzel- und Gruppenarbeit

Wir weisen darauf hin, dass die juristischen Hinweise allgemeiner Art sind und keine Rechtsberatung darstellen.

**PAL 15: Gut, dass Sie da sind! Praxisanleitung im Pflegealltag**

Praxisanleiter führen, begleiten und fördern ihre Auszubildenden mit hoher fachlicher und persönlicher Kompetenz. Der Praxisanleiter sollte Vorbild für den Auszubildenden sein, ihn gezielt motivieren und ihn auch über die Ausbildung hinaus an das Krankenhaus binden.



In diesem Seminar erfahren Praxisanleitende, wie sie die Ressourcen ihrer Auszubildenden erkennen, gezielt fördern und den Alltag motivationsgerecht gestalten.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten

**Inhalte:**

- Welche Schülertypen gibt es?
- Ressourcen erkennen
- Das Selbstständig werden in der beruflichen Praxis fördern
- Anleitungsmethoden kennenlernen und vertiefen
- Reflexionsmethoden

**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Gruppenarbeit, Rollenspiel

**PAL 16: Beratung in der Pflegeausbildung**

Beratung, Anleitung und Schulung sind wichtige Kompetenzen in der Pflege. Wie kann es gelingen, diese Kompetenzen den Auszubildenden zu vermitteln?

Neben der Beratung der Auszubildenden gehört es ebenfalls zu den Aufgaben des Praxisanleitenden, die zukünftigen Pflegefachfrauen und -männer zum Beraten von Pflegeempfängern und deren Bezugspersonen anzuleiten. Häufig geschieht Beratung "nebenbei" und intuitiv, ohne einem Konzept zu folgen, denn vor allem Pflegefachkräfte, die schon länger im Beruf sind, haben Beratungskonzepte in ihrer eigenen Ausbildung wenig bis gar nicht kennengelernt.

Ziel dieser Fortbildung ist das Kennenlernen bzw. Auffrischen der wichtigsten Beratungskonzepte und der Vermittlung von Kompetenzen, wie Beratung personen- und situationsorientiert gestaltet werden kann.



**Zielgruppe Praxisanleitende:**  
Pflege



**Inhalte:**

- Charakteristika von Beratung
- Komplexität und Vielfalt in der Beratung
- Mit dem persönlichen Beratungsverständnis auseinandersetzen
- Kommunikation und Beratung personen- und situationsorientiert gestalten
- Beratungskonzepte (Klientenzentrierte Beratung nach Rogers, Lösungsorientierte Beratung, Kollegiale Beratung)
- Wie kann ich Anleitesituationen gestalten?

**Methoden:**

Einzelarbeit, Gruppenarbeit, theoretischer Input, prakt. Übungen, Rollenspiele

**PAL 17: Lerncoaching im Praxisfeld – ein Workshop zum Einsteigen**

In der Schule und auch in der Ausbildung stehen die Auszubildenden im Mittelpunkt des Lernprozesses und somit des pädagogischen Handelns. Die individuellen Bedürfnisse, Interessen und Begabungen der Lernenden sollen berücksichtigt, gefördert und gefordert werden. Dies stellt oft eine große Herausforderung für die Menschen dar, die am Lernprozess beteiligt sind. Die Voraussetzungen der Auszubildenden müssen identifiziert werden, um den Lernprozess optimal gestalten zu können.

Dieses Seminar bietet Anregungen und Praxisbeispiele zur Unterstützung des individuellen Lernprozesses durch das pädagogische Instrument des Coachings.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT

**Inhalte:**

- Theoretischer Input:
  - Was ist Coaching, was ist Beratung?
- Grundlagen eines Coachings:
  - Haltung des Coaches
  - Ablauf eines Coachings
- Exkurs Systemisches Weltbild

go connecting Goßmann GmbH • Bierstadter Straße 17 • 65189 Wiesbaden  
Telefon +49 (0) 611. 72 44 44 1 • E-Mail: [info@go-connecting.de](mailto:info@go-connecting.de) • [www.go-connecting.de](http://www.go-connecting.de)  
Geschäftsführerin Ulrike Goßmann • Amtsgericht Wiesbaden, HRB 35536



- Fragetechniken und Kommunikationsstrukturen im Coaching:
  - unterschiedliche Frageformen
  - Techniken des Verbalisierens und Paraphrasierens
  - Fragentrichter
- Schwerpunkt Lerncoaching:  
Was ist Lerncoaching?
  - Wie kann es in der Praxis angewandt bzw. umgesetzt werden?
  - Ablauf eines Lerncoachings
  - Lernbeeinflussende Faktoren
  - Motivation

#### **Methoden:**

Expertenvortrag, praktische Übungen, Gruppen-Einzelarbeiten, Fallbeispiele

### **PAL 18: „Schwierige“ Auszubildende – Wahrheit oder Mythos?**

Teamkolleg\*innen, Praxisanleiter\*innen und Lehrkräfte kennen alle diesen Moment, in dem man an sich selbst Sympathie und Antipathie für Auszubildende bemerkt. Doch welche Mechanismen lassen das Bild vom „schwierigen Auszubildenden“ aufkommen, und wie können an der Ausbildung Mitwirkende diese Bilder in konstruktive Mechanismen umwandeln. Wie lassen sich Akzeptanz und Wertschätzung auf solche Situationen übertragen und somit ein für alle Beteiligten produktives Miteinander schaffen?

Die Kenntnis über Probleme in der Anleitung von Auszubildenden und der offene, konstruktive Umgang damit sind für Praxisanleiter\*innen essenzielles Werkzeug.

Ziel der Veranstaltung ist die Schaffung eines Überblicks über Problemstellungen in der Anleitung von Auszubildenden, die Sensibilisierung für daraus entstehende intra- und intersubjektive Konflikte und den konstruktiven Umgang mit Auszubildenden, die als „problematisch“ gelten.

#### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT

#### **Inhalte:**

- „Schülertypen“ und hieraus resultierende ausbildungsbezogene Problemstellungen
- Beurteilungs- und Wahrnehmungsfehler
- Wie schaffe ich ein konstruktives Anleitungsklima? (Akzeptanz und Wertschätzungsübungen)
- Kommunikationstechniken (konstruktive Kritik üben, Prinzipien der gewaltfreien Kommunikation)



**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Diskussion, Gruppenarbeit, Rollenspiel

**PAL 19 Diversitätsbewusster Umgang in der Praxisanleitung**

Angesichts einer zunehmend vielfältigen Gesellschaft werden die Sensibilisierung und der Kompetenzerwerb im Umgang mit individuellen Bedürfnissen und Hintergründen von Pflegefachkräften immer wichtiger.

Diese Fortbildung bietet Praxisanleiter:innen eine Plattform, um über die Chancen und Herausforderungen einer diversitätsbewussten Praxisanleitung zu reflektieren und konkrete Strategien für eine inklusive und respektvolle Arbeitsumgebung zu entwickeln. Durch den Austausch von Best Practices und die Erarbeitung von Handlungsempfehlungen soll eine umfassende Unterstützung und Förderung aller Pflegefachkräfte erreicht werden.

Ziel ist es, ein Bewusstsein für die Potenziale von Vielfalt und die Bedeutung von Inklusion in der Pflegepraxis zu schaffen.



Die Fortbildung berücksichtigt die sechs Kategorien von Diversität, einschließlich ethnischer Herkunft, Geschlecht, sexueller Orientierung, Alter, Religion und körperlicher Fähigkeiten. Es wird auch auf die Grenzen des sensiblen Umgangs mit Diversität eingegangen, um ein Verständnis für die Herausforderungen und potenziellen Schwierigkeiten in der Praxis zu schaffen.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege

**Inhalte:**

- Bedeutung von Diversität in der Pflegepraxis
- Förderung interkultureller Kompetenzen in der Praxisanleitung
- Sensibilisierung für geschlechts- und LGBTQIA+-diverse Perspektiven in der Pflege
- Inklusion von Menschen mit unterschiedlichen Formen von Beeinträchtigungen
- Diversitätssensible Kommunikation
- Grenzen von diversitätsbewusstem Umgang in der Praxisanleitung

**Methoden:**

Theoretischer Input, Einzel- und Gruppenarbeit, Fallbeispiele



## **PAL 20: Argumentieren und diskutieren im Pflegealltag und in der Praxisanleitung**

„Das haben wir schon immer so gemacht!“ – sinnvolle Erklärung oder Totschlagargument?

Pflegekräfte benötigen in ihrem Alltag gute Begründungen für ihr Handeln. Diese Erklärungen gilt es in Diskussionen überzeugend darzustellen. Im Umgang mit Auszubildenden spiegelt sich der Anspruch des begründeten Handelns. Auszubildende müssen lernen, selbst argumentativ ihr Handeln zu begründen. Hierzu benötigen Praxisanleiter\*innen gute Argumentationsstrategien, um sicher und überzeugend zu agieren.

### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT



### **Inhalte:**

- Diskussionsregeln
- Argumentationsformen, -strategien, -struktur
- Rhetorische Taktiken
- Argumentieren im Stegreif
- Reaktionen auf Totschlagargumente
- Lehre des Argumentierens

### **Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Diskussion, Gruppenarbeit, Rollenspiel

## **PAL 21: Motivierende Gesprächsführung in der Praxisanleitung**

Gespräche und konstruktives Feedback sind ein wichtiges Instrument für den Praxisanleiter. Sie zeugen von Interesse und Wertschätzung, zwei Aspekte, die Menschen „antreiben“, sie motivieren.

Doch wann führe ich welche Gespräche, und wie vermittele ich die Inhalte, sodass sie beim Auszubildenden richtig ankommen?

### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten



### **Inhalte:**

- Ausbildungsbegleitende Gespräche planen, durchführen und evaluieren
- Welche Gespräche setze ich wann ein?
- Lernzielformulierung anhand der Kompetenzbereiche



- Reflexionsmethoden
- Richtig beurteilen (Beurteilungsnormen und Wahrnehmungsfehler)

**Methoden:**

Theoretischer Input, Einzel- und Gruppenarbeit, Rollenspiel

**PAL 22: Kompetenzorientierte Lernangebote gestalten**

Nach dem neuen Pflegeberufegesetz sind die Planung, Strukturierung und Durchführung von Anleitesituationen Kernaufgaben von Praxisanleitenden. Die Auszubildenden sollen durch die geplanten Lernsituationen gefördert werden, Kompetenzen der beruflichen Pflegeausbildung zu erwerben und zu erweitern. Die Teilnehmenden lernen, wie spezifische Lernangebote an den Kompetenzen ausgerichtet werden, und wie sie diese mit Inhalten des theoretischen Unterrichts verknüpfen. Gemeinsam werden in Kleingruppen Lernangebote erarbeitet, die die Teilnehmenden in der Praxis anwenden können.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen

**Inhalte:**

- Kompetenzen der beruflichen Pflegeausbildung
- Phasen des Kompetenzerwerbs
- Die richtige Anleitemethode wählen
- Lernsituationen gestalten
- Lebenslanges Lernen lehren

**Methoden:**

Theoretischer Input, praktische Übungen, Gruppenarbeit

**PAL 23: Generationenübergreifendes Arbeiten – Chancen und Herausforderungen in der Anleitung**

Die Generation Y befindet sich meist fest etabliert auf dem Arbeitsmarkt. Mit der Umsetzung der generalistischen Pflegeausbildung zieht nun die neue Generation, Generation Z, in die Pflegeausbildung ein. So begegnen sich mehrere Generationen in der Pflege und in der Pflegeausbildung. Immer wieder kommt es, nicht zuletzt auf Grund divergierender Vorstellungen und Einstellungen, zu Konflikten.

Doch stellen neue Generationen nicht auch Chancen zur Weiterentwicklung des eigenen Horizonts dar? Auszubildende, die einer anderen Generation als der eigenen angehören, müssen keine „schwierigen Schüler“ darstellen, sondern sollten als Potential für die Zukunft der Pflege angesehen werden. Das Wissen über die „Generation Z“ und der



Überblick über alle vertretenen Generationen in der Pflege kann bereits in der Ausbildung genutzt werden, um diese generationsgerecht zu gestalten. Den Praxisanleiter\*innen kommt hierbei eine besondere Bedeutung zu.

Ziel der Veranstaltung ist die Schaffung eines Überblicks über die vertretenen Generationen im Pflegealltag, die Sensibilisierung für potenzielle Konflikte und Chancen im Anleitungsprozess sowie Anpassung der praktischen Ausbildungsinhalte.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT, OTA/ATA



**Inhalte:**

- Generation Z im Porträt
- Welche Generationen sind in der Pflege(-ausbildung) vertreten?
- Chancen und Herausforderungen in der Zusammenarbeit mit der Generation Z
- Generationskonflikte allgemein: Umgang, Chancen und Herausforderungen
- Anleitungsinhalte generationsorientiert gestalten

**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Diskussion, Gruppenarbeit, Rollenspiel

**PAL 24: Wie im Stationsalltag „nach Schule“ pflegen?! Auszubildende im Konflikt zwischen Theorie und Praxis begleiten**

Der Bruch zwischen theoretischer und praktischer Ausbildung ist mindestens genau so groß, wie die Entfernung des Lernortes Schule vom praktischen Einsatzort auf Station. Häufig empfinden Auszubildende diese Situation als zwei scheinbar unvereinbare Welten. Das unbegleitete Erleben dieses unüberbrückbar scheinenden Bruchs zwischen Anspruch und Wirklichkeit hat häufig eine Resignation der Auszubildenden zur Folge. Eine bewusste Begleitung durch sensibilisierte Praxisanleiter kann dem entgegenwirken.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, OTA/ATA



**Inhalte:**

- Fokus Schule und Station – Chancen und Risiken einer Trennung in Theorie und Praxis
- Zwischen Anspruch und Wirklichkeit – den eigenen Umgang reflektieren
- Resignation vermeiden – Die Rolle(n) des Praxisanleiters



- Schonen oder überfordern – Berufswirklichkeit in Anleitungssituationen abbilden
- Zukunftsträchtige Lösungen? – Dritter Lernort und Simulation
- Die Praxis muss in die Schule! – Kommunikation zwischen den Lernorten Station und Schule

**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Reflexion, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische Übungen

**PAL 25: Expertenstandards in der Praxisanleitung**

Expertenstandards in der Pflege sind Instrumente, mit deren Hilfe die Qualität von Leistungen definiert, eingeführt und bewertet werden kann. Sie erfordern ein hohes Maß an Fachkenntnissen und Reflexionsfähigkeit.

Dieses Seminar soll Praxisanleitenden die Definition von Qualität in der Pflege näherbringen und Ihnen einen Überblick geben, wie Qualität in der Pflegeausbildung entwickelt und ausbildungsgerecht umgesetzt werden kann.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege

**Inhalte:**

- Was sind Expertenstandards – praktische Bedeutung
- Aufbau eines Expertenstandards und Nutzen für die Pflege
- Wie nutze ich Expertenstandards in meinem Arbeitsbereich?
- Wie kann ein Expertenstandard in die Anleitung integriert werden?
- Mit welchen Methoden kann ich einen Expertenstandard praktisch vermitteln?

**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Reflexion, Gruppen- und Einzelarbeit

**NEU PAL 26: Basale Stimulation als Anleitungsthema in der Pflege**

Auszubildende begegnen in der Pflege häufig Patient\*innen mit schweren körperlichen oder kognitiven Einschränkungen. Die Methode der Basalen Stimulation bietet hier einen wertvollen Ansatz, um Kommunikation, Wahrnehmung und Entwicklung gezielt zu fördern. Doch wie kann dieses Konzept im Stationsalltag praxisnah vermittelt werden? Wie können Auszubildende dabei unterstützt werden, Sicherheit im Umgang mit diesen Pflegesituationen zu gewinnen?

In diesem Seminar werden eigenen Erfahrungen mit der Basalen Stimulation reflektiert und Möglichkeiten erarbeitet, um Auszubildende systematisch an dieses Konzept heranzuführen. Dabei werden praxisnahe Impulse, wie basale Angebote in die tägliche



Pflege integriert werden können und wie diese Auszubildende befähigen können, selbst sensibel und individuell auf die Bedürfnisse der Patient\*innen einzugehen.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege

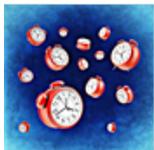


**Inhalte:**

- Grundlagen und Modelle des Konzepts
- Bedeutung der Wahrnehmung
- Verschiedene Wahrnehmungsbereiche und die Integration in die tägliche pflegerische Versorgung
- Konzept zum Thema einer Praxisanleitung machen

Methoden: Theoretischer Input, Praktische (Selbsterfahrungs-)Übungen, Austausch, Reflexion

**PAL 27: „Schon wieder nicht alles geschafft“ – Umgang mit zunehmender Arbeitslast im Pflegealltag**



Schlechte oder nicht erbrachte Pflegeleistung – in den Medien sehr präsent, in der Praxis gibt es scheinbar noch immer kaum bewussten Umgang mit der Problematik. In der Folge bleiben Pflegekräfte mit diesem in der Pflegeforschung als „missed nursing care“ bezeichneten

Phänomen allein. Unerledigte Arbeiten mit den einhergehenden Schuldgefühlen bleiben ein Problem des Einzelnen, eine offene Kommunikation im Team über nicht erbrachte Leistungen findet häufig nicht statt. Angesichts der zunehmenden Arbeitslast sehen sich Pflegekräfte / Praxisanleitende vor der Herausforderung, ein klares professionelles Selbstverständnis beizubehalten, offen und lösungsorientiert im Team zu kommunizieren und Prioritäten im Handeln bewusst und begründet zu setzen.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege

**Inhalte:**

- Ausmaße unterlassener Pflegeleistung
- Wer ist schuld an unterlassener Pflegeleistung?
- Welche Bedeutung spielt das eigene professionelle Selbstverständnis?



- Coolout in der Pflege: persönliche Reaktionsmuster erkennen
- Unterlassene Pflegeleistung – wie sprechen wir im Team darüber?
- Reflektiert und begründet Prioritäten im Pflegehandeln und der Praxisanleitung setzen

**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Reflexion, Gruppen- und Einzelarbeit, praktische Übungen

**PAL 28: Fremd oder einfach nur anders? Wie die ‚kulturelle Brille‘ die Beziehungsgestaltung zwischen Praxisanleiter\*innen und Auszubildenden beeinflusst**

(wahlweise 1\* oder 2 Tage)

„Der ist super und packt so richtig mit an“ oder „Mit der will ich so wenig wie möglich zu tun haben, die ist völlig unmotiviert!“ – viele Praxisanleiter\*innen kennen diesen Moment, in dem man an sich selbst Sympathie und Antipathie für Auszubildende bemerkt. Ohne es zu wollen, kann diese innere Einstellung einen Einfluss auf die Qualität der Praxisanleitung haben und im schlimmsten Fall eine konstruktive Zusammenarbeit verhindern.

Da lohnt sich die Frage, ob die eigenen Sympathien oder Antipathien teilweise auch etwas mit (kulturellen) Vorurteilen zu tun haben. Wie gehe ich damit um, wenn die Verhaltensmuster des/der Auszubildenden auf mich fremdartig und unverständlich wirken? Wie kann ich meine inneren Widerstände überwinden und meinem Gegenüber trotz aller kulturellen Unterschiede offen, neugierig und wertschätzend begegnen, so dass ein produktives Miteinander entstehen kann?

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT



Ziel ist es, Praxisanleiter\*innen einen möglichst offenen Blick auf ihre Auszubildenden zu ermöglichen, so dass die berühmt-berüchtigte ‚kulturelle Brille‘ den Blick nicht vernebelt – sondern im besten Falle zum Durchblick verhilft!

**Inhalte:**

- Bewertungs- und Wahrnehmungsprozesse
- Unbewusste Vorurteile (Unconscious Bias) und Stereotype
- Auswirkung unterschiedlicher kultureller Orientierungen auf den Umgang mit Arbeitsanweisungen, Kommunikation, Feedback, Kritik, Beziehungsgestaltung
- Wertschätzender Umgang mit (kultureller) Vielfalt



- Gestaltung eines konstruktiven Anleitungsklimas
- Umgang mit Konflikten und schwierigen Gesprächssituationen
- Kommunikationstechniken

#### **Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Diskussion, Gruppen- und Einzelarbeit, Fallbeispiele

\*Bei eintägiger Fortbildung werden Umfang und Schwerpunkt individuell mit dem Kunden abgesprochen.

### **PAL 29: Krank gleich krank? Welchen Einfluss haben Kultur, Religion und Migration auf das Krankheits- und Gesundheitsverständnis?**

(wahlweise 1\* oder 2 Tage)

Aktuelle Entwicklungen im Gesundheitswesen erfordern zunehmend die Auseinandersetzung und einen wertschätzenden Umgang mit kultureller Vielfalt. Alle im Pflegeprozess mitwirkenden Kräfte inkl. Praxisanleiter\*innen und Auszubildende sind daher aufgefordert, interkulturelle Kompetenz zu entwickeln. Dazu gehört auch die Aneignung von relevantem kultur-, migrations- und religionspezifischem Wissen.

Insbesondere für Praxisanleiter\*innen kann es hilfreich sein, ihr Wissen in diesen Bereichen zu vertiefen, um angemessen auf Fragen und Hilfebedarfe ihrer Auszubildenden eingehen zu können. Denn gerade in ihrer Funktion als Anleitende können sie mit Situationen konfrontiert werden, in denen sie den Auszubildenden (vielleicht ihrerseits aus einem anderen Kulturkreis) in herausfordernden Situationen im Umgang mit Patient\*innen mit Migrationshintergrund beistehen müssen.

Hintergrundwissen und Handlungssicherheit im Umgang mit kritischen interkulturellen Situationen zu gewinnen, ist daher das Ziel dieser Veranstaltung.

#### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten



#### **Inhalte:**

- Migrationsspezifische Herausforderungen
- Verschiedene Kulturen und ihre Gesundheits- und Versorgungssysteme, unterschiedliche Menschenbilder, Verhaltensweisen und Vorstellungen bzgl. Gesundheit und Krankheit



- Unterschiedliche kulturelle Orientierungen wie Umgang mit Nähe-Distanz, Geschlechterrollen, direkte und indirekte Kommunikation, Umgang mit Zeit, Gleichheit versus Statusorientierung etc.
- Umgang mit Schmerz, Trauer und Tod, Intimität und Scham, Gesundheitsprävention
- Wertschätzender Umgang mit (kultureller) Vielfalt
- Betrachtung von kritischen interkulturellen Situationen in der Praxisanleitung

**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Diskussion, Gruppenarbeit, Fallbeispiele

\*Bei eintägiger Fortbildung werden Umfang und Schwerpunkt individuell mit dem Kunden abgesprochen.

**PAL 30: Humor, Freude und positive Gefühle bei der Praxisanleitung und in der Pflege nutzen**

Krankheit ist eine ernste Sache – positive Gefühle sind aber erlaubt! Genesung beinhaltet nicht nur die körperliche, sondern auch die seelische Befindlichkeit. Letztere hängt wesentlich davon ab, dass sich die Patienten gut aufgehoben fühlen. Dabei spielt eine positive Stimmung, gepaart mit der richtigen Prise Humor, eine wichtige Rolle.

In diesem Seminar lernen die Teilnehmer, wie sie ihren Auszubildenden vermitteln, wie wichtig es im Umgang mit Patienten ist, positive Emotionen bewusst herbeizuführen und, wie gleichzeitig negative Effekte vermieden werden können. Davon profitieren alle im Pflegeprozess eingebundenen Beteiligten – es hilft, den Alltag trotz Erkrankung fröhlich und heiter zu gestalten.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten

**Inhalte:**

- Humor als innere Haltung – stark sein im Alltag
- Die Kraft der positiven Psychologie nutzen
- Grenzen von Humor
- Körpersprache, Eile und Stress
- Resilienz und Humor

**Methoden:**

Theoretischer Input, praktische Übungen, Gruppenarbeit, Reflexion



## **PAL 31 Das Alter kennenlernen – der Umgang mit hochbetagten Patienten im Krankenhaus**



Die Arbeit mit alten Patienten kann für Auszubildende eine große emotionale Herausforderung darstellen. Sie werden vielleicht zum ersten Mal mit altersbedingten Beeinträchtigungen konfrontiert, die in ihnen Scham, Unbehagen oder Ablehnung hervorrufen. Der Umgang mit altersbedingten Beeinträchtigungen im sensorischen und motorischen Bereich und der Verlangsamung der kognitiven Verarbeitungsprozesse erfordern Verständnis, Geduld und Empathie.

Für solche Situationen können Praxisanleitende gemeinsam mit den Auszubildenden Konzepte entwickeln, die sie entlasten und persönlich stärken.

Ziel des Seminars ist es, die Teilnehmenden für die Herausforderungen zu sensibilisieren, denen sich Auszubildende ausgesetzt fühlen. Gemeinsam werden Strategien entwickelt, die dazu motivieren, die Bedürfnisse und Besonderheiten betagter Patienten zu erkennen und angemessen darauf zu reagieren.

### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Physio- u. Ergotherapeuten

### **Inhalte:**

- Was bedeutet es, alt zu sein?
- Gesundheit und Krankheit unter den Bedingungen des Alter(n)s
- Vor welchen Herausforderungen stehen Auszubildenden in der Pflege alter Patienten?
- Bedingungen einer gelingenden Kommunikation mit hochbetagten Patienten
- Probleme im Umgang mit alten Patienten als Ausgangspunkt für reflexives Lernen nutzen
- Wie kann eine persönlichkeitsstärkende Praxisanleitung gestaltet werden?

### **Methoden:**

Vortrag, moderierter fachlicher Dialog, Fallbeispiele, Gruppenarbeit, Reflexion

## **PAL 32: Unterschiedlich und doch gemeinsam – neue Herausforderungen in der Praxisanleitung**

Die 16jährige Auszubildende, die noch zu Hause lebt, der 50jährige Pflegeschüler, der vorher KFZ-Mechaniker war, die studierte Pflegefachkraft aus Serbien, die ihre Anerkennung leisten muss, der vietnamesische Auszubildende, der mit weiteren 20 Landsfrauen und -männern nach Deutschland gekommen ist..... Fachkräftemangel, das



neue Pflegeberufegesetz, aber auch eine neue Generation von Pflegekräften machen die Praxisanleitung vielfältiger und herausfordernder.



Das Ziel dieses Seminars ist es, den Blick zu weiten und Veränderungen offen gegenüberzustehen.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**  
Pflege

**Inhalte:**

- Kulturelle Unterschiede und unterschiedliches Verständnis von Pflege aufzeigen
- Welche Rolle spielt „Erziehung“ in der Anleitung?
- Das eigene Rollenbild überdenken
- Das neue Pflegeberufegesetz – Vorteile und mögliche Probleme
- Strategien zur Anleitung von ausländischen Pflegefachkräften und Auszubildenden mit unterschiedlichem Werdegang entwickeln

**Methoden:**

Theoretischer Input, Diskussion, Einzel- und Gruppenarbeit, Fallbeispiele

**PAL 33: Führungsverständnis in der Praxisanleitung (2 Tage)**

Sind für mich als Praxisanleiter Führungskompetenzen notwendig? Und wenn ja, was bedeutet das eigentlich für meinen Umgang mit den Auszubildenden? Welche Rolle(n) habe ich inne? Und mit welchem Führungsstil kann ich am besten motivieren?

In dieser Fortbildung soll die Bedeutung des Themas „Führung“ für Praxisanleitende herausgearbeitet werden.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT

**Inhalte:**

- Die Rolle als Praxisanleiter reflektieren
- Definition Führen und Leiten
- Führen in der Praxisanleitung?
- Werteorientierte Führung
- Unterschiedliche Führungsstile
- Auswirkungen der Führungsstile auf die Lernprozesse der Auszubildenden in der Praxis

**Methoden:**

Referat, Reflexion, Feedback, praktische Übungen



## **PAL 34: Im Spannungsfeld zwischen Stationsalltag und Praxisanleitung**

Mit dem neuen Pflegeberufegesetz sind mindestens 10 % der praktischen Ausbildung durch Praxisanleitende durchzuführen. Dabei sollen die Auszubildenden nicht nur "mitlaufen", sondern umfassende Kompetenzen erwerben. Häufig sind Praxisanleitende jedoch für diese Aufgaben nicht oder nur geringfügig freigestellt. Wie kann der Spagat zwischen kompetenter Anleitung und dem Stationsalltag bewältigt werden?



Ziel des Workshops ist es, Strategien zu erarbeiten, wie dieser „Spagat“ für alle Beteiligten zufriedenstellend gestaltet werden kann.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**  
Pflege

### **Inhalte:**

- Freiräume schaffen
- Zeitmanagement
- Die eigene Resilienz stärken
- Modelle und Ansätze der Kompetenzanbahnung
- Die richtige Anleitmethode zum richtigen Zeitpunkt
- Aktive Beschäftigung der Auszubildenden

### **Methoden:**

Theoretischer Input, Einzelarbeit, Gruppenarbeit, praktische Übungen

## **PAL 35: Sprache, Sprechen, Gespräche führen – Kommunikation im Gesundheitswesen**



Kommunikation ist nicht nur im pflegerischen Alltag, sondern auch im Ausbildungsprozess allgegenwärtig. Kommunikation findet verbal, nonverbal und paraverbal statt. Dabei werden verschiedene Kommunikationsebenen berührt oder angesprochen.

Ziel der Veranstaltung ist die Sensibilisierung für den Kommunikationsprozess im Gesundheitswesen. In der Ausbildung, im Team oder mit Patienten und ihren Angehörigen. Die Kommunikation beschäftigt sich mit zwischenmenschlichen Aspekten und hat dabei eine (Aus-)Wirkung auf das Gegenüber. Auch die schriftliche Kommunikation hat einen hohen Stellenwert. Bei Beurteilungen und Nachweisen der Praxisanleitung ist die schriftliche Kommunikation stets präsent.



Wie also kommuniziere ich gekonnt, nutze die Sprache, das Sprechen und führe Gespräche?

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT

**Inhalte:**

- Grundlagen der Kommunikation
- Gespräche führen
- Moderieren: Aufgaben und Rolle
- Sprache: Sprechen und Sprache – verbal, nonverbal und paraverbal
- schriftliche Kommunikation in der Ausbildung

**Methoden:**

Theoretischer Input, Übungen, interaktiver Workshop

**NEU PAL 36: Ätherische Öle in der Pflege und Praxisanleitung wirksam anwenden**



Ätherische Öle können uns auf vielfältige Weise dabei unterstützen, Gesundheit und Wohlbefinden im Berufsalltag zu fördern. So können Sie u.a. dazu beitragen, die Keimlast in der Raumluft zu senken und das Immunsystem zu stärken. Darüber hinaus bieten sie Unterstützung bei verschiedenen Ängsten oder Herausforderungen - etwa bei depressiven Verstimmungen oder Schlafproblemen. Auch Lern-, Konzentrations- und Gedächtnisstörungen, innere Unruhe oder Erschöpfungszustände können durch die Anwendung ätherischer Öle positiv beeinflusst werden.

Dieses Seminar bietet eine Einführung in das Thema „Ätherische Öle“ für die Verwendung im Umgang mit Patienten, Auszubildenden und sich selbst.

**Inhalte:**

- Anwendungsgebiete ätherische Öle in der Pflege in der Pflege und Praxisanleitung
- Definition von Aromapflege, Unterscheidung zur Aromatherapie
- Wirkungen verschiedener ätherischer Öle
- Biochemie
- Qualitätsmerkmale ätherischer Öle
- Rechtliches zum Umgang mit ätherischen Ölen

**Methoden:**

Theoretischer Input, Aufzeigen praktischer Anwendungsmöglichkeiten



**Am Seminartag bitte kein Parfum benutzen.**

Zum Seminar unbedingt mitbringen:

Zum Aufbewahren der Duftstreifen 7 Glasgefäße (kein Plastik!) zum Verschließen, ganz kleine Gläser für 10-30 ml reichen aus. Notfalls gehen auch etwas größere Gläser, wie z. B. kleine Marmeladen- oder Babykostgläser.

## **PAL 37: Achtsamkeitskonzepte für Praxisanleitende – Selbstfürsorge lernen und lehren**



Stress ist ein häufig anzutreffendes Phänomen im Berufsalltag. Dieser beeinflusst nicht nur Wohlbefinden und Gesundheit der Mitarbeitenden, sondern auch die Qualität der Arbeit. Daher ist es besonders wichtig, das eigene Stresserleben und den Umgang mit belastenden Situationen zu reflektieren. Die Praxis der Achtsamkeit hilft u. a. Stress zu regulieren und wesentliche Fähigkeiten der Selbststeuerung, Entscheidungs- und Problemlösungskompetenz zu fördern. Ziel der Fortbildung ist es, den Teilnehmern Wissen über Stressfaktoren und den Umgang mit diesen zu vermitteln und mit einfachen, alltagstauglichen Achtsamkeitsübungen die Widerstandsressourcen zu stärken. Gleichzeitig sollen die gewonnenen Erkenntnisse im Rahmen der Praxisanleitung weitergetragen werden.

### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten, MT

### **Inhalte:**

- Grundlagenwissen: Was ist überhaupt Achtsamkeit?
- Stress – was passiert in unserem Kopf, was in unserem Körper?
- Für andere und besonders für sich selbst sorgen
- Achtsamer Umgang mit Stress
- Praktische Achtsamkeitsübungen für den Pflegealltag: z. B. Atemtechniken als Sofortmaßnahme, Kurzmeditation, Visualisierungen, körperliche Aktivierungsübungen

### **Methoden:**

Theoretische Grundlagen, praktische Übungen, Einzelübungen, Gruppenarbeit, Reflexion, Analyse/Feedback



## **PAL 38: Gemeinsam gehen und leben bis zuletzt – dankbar und liebevoll begleiten in der letzten Lebensphase**

Auszubildende werden häufig bereits in den ersten Einsätzen mit dem Thema Tod und Sterben konfrontiert. Viele hatten davor keinerlei Berührungspunkte. Sie als Praxisanleiter\*In sind doppelt gefordert, einmal als Pflegefachkraft und ebenso in der Begleitung der Auszubildenden. Wie kann das im hektischen Stationsalltag gelingen? Angehörige, Kollegen\*Innen, Auszubildende und Selfcare?

In diesem Seminar geht es um Ihre eigenen Erfahrungen, und darum, wie Sie mit dem Thema Trauer, Tod und Sterben gut und professionell im Alltag zurechtkommen. Sie erfahren, wie Begleitung in der letzten Lebensphase liebevoll gelingen kann, und wie Sie sich gegenseitig im Team und insbesondere Auszubildende mit wenig Erfahrung unterstützen können.

### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege

### **Inhalte:**

- Umgang der Gesellschaft mit Trauer, Tod & Sterben
- Bedeutung von Trauer / eigene Erfahrungen
- Trauerphasen / Trauermodelle
- Trauerrituale & Symbole
- Kommunikation
- Palliative Care
- Was braucht es im Team, und wie gelingt eine gute Begleitung der Auszubildenden

### **Methoden:**

Theoretischer Input, Übungen und Austausch

## **PAL 39: "Demenz, ich zeig Dir, wie es sich anfühlt..." (wahlweise 1 oder 2 Tage)**



Die innere Einstellung spielt beim Umgang mit an Demenz erkrankten Menschen eine große Rolle. Durch eine personenzentrierte Haltung ist oft ein besserer Zugang zu diesen Patienten möglich. Auszubildende sollten in diesem Entwicklungsprozess von Praxisanleitenden unterstützt werden. Was brauchen Auszubildende, um sich in die Welt von Patienten mit Demenz einfühlen zu können? Wie können sie dabei unterstützt werden? In diesem Seminar entwickeln wir gemeinsam Ideen zur Umsetzung einer personenzentrierten Pflege in Anleitungssituationen. Der Expertenstandard "Beziehungsgestaltung in der Pflege von Menschen mit Demenz" findet hier Berücksichtigung.



**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege

**Inhalte:**

**Tag 1**

Die eigene Einstellung bewusst wahrnehmen und verändern

- Begrifflichkeiten klären
- Wie fühlen sich Betroffene, wenn sie die Diagnose Demenz erhalten?
- Personenzentriertes Verständnismodell der Demenz
- Validation
- Veränderung von Einstellungen

**Tag 2**

Umgang mit Auszubildenden in der Beziehungsgestaltung mit Menschen mit Demenz

- Reflexion praktischer Erfahrungen
- In die Perspektive des Auszubildenden einfühlen
- Praxisanleitungen mit an Demenz erkrankten Menschen
- Die Bedeutung der Reflexion

**Methoden:**

Einzelarbeit, Gruppenarbeit, Fallbeispiele, theoretischer Input, Diskussionen

**NEU PAL 40: Basiswissen Psychische Erkrankungen – Umgang mit psychisch belasteten Auszubildenden**

Psychische Erkrankungen wie Depression, Angststörungen, Persönlichkeitsstörungen und Sucht sind in unserer Gesellschaft weit verbreitet – auch bei jungen Menschen in der Ausbildung. Oft stehen Praxisanleitende und Kollegen vor der Herausforderung, angemessen auf psychisch belastete Auszubildende zu reagieren. Doch wie erkennt man erste Anzeichen? Wie spricht man mit Betroffenen? Und wie kann man sie dazu ermutigen, sich Hilfe zu suchen?

Dieses Seminar vermittelt grundlegendes Wissen über psychische Erkrankungen, zeigt Strategien für den Umgang mit betroffenen Auszubildenden und gibt praktische Tipps zur Unterstützung und Begleitung im Ausbildungsalltag.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, OTA/ATA, Physio- u. Ergotherapeuten

**Inhalte:**

- Grundlagen psychischer Erkrankungen: Symptome und Ursachen
- Schwerpunkte: Depression, Angststörungen, Persönlichkeitsstörungen, Sucht
- Wie erkenne ich Warnsignale und Anzeichen einer psychischen Erkrankung?



- Kommunikation und Gesprächsführung mit Betroffenen
- Wie motiviere ich Auszubildende, sich professionelle Hilfe zu suchen?
- Umgang mit Krisensituationen und Suizidgefahr

**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Fallbeispiele, Reflexion, Feedback

**PAL 41: Gewaltprävention in der Pflege für Praxisanleitende**

Gewalt hat viele Formen und Gesichter, sie ist vielschichtig und nicht immer eindeutig zu erfassen. Aggressives oder gewalttätiges Verhalten von Pflegekräften gegenüber Patienten oder Bewohnern ist heute häufig noch immer ein Tabu-Thema. Nicht selten sind es Auszubildende, die sich in manchen Situationen fragen, ob es sich beim Verhalten von Kollegen bereits um Gewalt handelt. Viele Auszubildende sind mit der Situation überfordert und schweigen über entsprechende Vorfälle.

Ziel des Seminars ist es, die Teilnehmer für das Thema „Gewalt im Pflegealltag“ zu sensibilisieren. Sie sollen Auszubildende ermutigen, sich ihnen mitzuteilen, sodass kritische Situationen gemeinsam reflektiert und bearbeitet werden können.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- u. Ergotherapeuten



**Inhalte:**

- Formen der Gewalt im Pflegebereich
- Ursachen, Auslöser und Risikofaktoren von Aggression und Gewalt
- Reaktion auf aggressives Verhalten
- Frühwarnzeichen erkennen
- Die Rolle der Kollegen und des Teams
- Dokumentation kritischer Situationen
- Gewaltprävention: Professionalität in der Pflege, Soziale Kompetenz, Selbstpflege

**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, Reflexion, Austausch

**PAL 42: Generalistische Pflegeausbildung – reloaded**

Die generalistische Pflegeausbildung, die auf Grundlage des neuen Pflegeberufgesetzes fußt, ist zum 1. Januar 2020 gestartet. Mittlerweile mehr als vier Jahre befinden sich die Praxisanleitenden inmitten der generalistischen Pflegeausbildung und doch stellen sich noch immer viele Fragen.



Ziel dieser Veranstaltung ist ein erneuter Blick auf die generalistische Pflegeausbildung und ihre Struktur.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege

**Inhalte:**

- Generalistische Pflegeausbildung: Aufbau und Struktur
- Kompetenzen der beruflichen Pflegeausbildung
- Rahmenpläne der Fachkommission nach § 53 PflBG für den theoretischen und praktischen Unterricht
- § 4 vorbehaltene Tätigkeiten (Pflegeberufegesetz)
- Ausbildungs- und Prüfungsordnung für Pflegeberufe (PflAPrV)

**Methoden:** Theoretische Grundlagen, Reflexion, Austausch, Analyse/ Feedback

**PAL 43: „Man lernt nie aus!“ – Berufspädagogisches Handeln als Schlüsselqualifikation in der Praxisanleitung**

Die Begleitung der Auszubildenden bedeutet für das Berufsfeld der Pflege eine zunehmende Herausforderung: u. a. der Mangel an Fachkräften und Praxisanleitenden, die Reformierung des Pflegeberufegesetzes, der individuelle Förderbedarf der Auszubildenden und nicht zuletzt die kulturellen Veränderungen haben großen Einfluss auf Arbeitsinhalte und -prozesse und somit den gesamten Arbeitsalltag.

Ziel dieser Veranstaltung ist es, Praxisanleitende mit sozialen, ethischen, pädagogischen, didaktischen und lernpsychologischen Kompetenzen auszustatten und diese in Verbindung mit kommunikativen Skills zu befähigen, ihr Wissen besonders in herausfordernden Situationen einzusetzen.

**Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege



**Inhalte:**

- Grundlagen der Pädagogik und Didaktik
- Bezug zu anderen verwandten Bezugswissenschaften
- Verknüpfung von psychologischen und kommunikativen Kompetenzen
- Grundlagen zur Entwicklung individueller Konzepte und Methoden
- Lernprozesse individuell und spontan anpassen

**Methoden:**

Theoretische Grundlagen, praktische Übungen, Gruppenarbeiten, Fremd- und Selbstreflexion



## **PAL 44: Was mache ich jetzt nur? Deeskalation und Gewaltprävention im Umgang mit Patienten und Angehörigen für Praxisanleitende (2 Tage)**

Sowohl verbale als auch körperliche Gewalt nehmen, gerade auch im Gesundheitswesen, stetig zu. Was unter Gewalt zu verstehen ist, wie die Wahrnehmung für aggressionsgeladene Situationen geschärft werden kann und, welche Präventionsmaßnahmen realisiert werden können sind Bestandteil dieser zweitägigen Fortbildung.

Ziel dieser Fortbildung ist die Sensibilisierung der Praxisanleitenden im Umgang mit dem Thema Gewalt, und die Entwicklung von Ideen und Methoden, wie sie ihre Auszubildenden qualifizieren und unterstützen können.

### **Zielgruppe Praxisanleitende:**

Pflege, Hebammen, Physio- und Ergotherapeuten

### **Inhalte:**

- Aggression/Gewalt und Gewaltformen
- Beweggründe für gewalttätiges Verhalten
- Reflexion der eigenen Verhaltens- und Denkmuster
- Bedeutung der persönlichen Faktoren bezogen auf Wahrnehmung, Körpersprache und Verhalten
- Phasenmodell der Gewalt
- Konstruktive Konfliktlösung
- Kommunikation/Phasen der deeskalierenden Kommunikation
- Reaktionen bei sexueller Gewalt

### **Methoden:**

Theoretische Grundlagen, praktische Übungen, Reflexion, Fallbeispiele

---

## **Weiterbildung Praxisanleitende**

Sie benötigen Unterstützung im Rahmen der Weiterbildung zum/zur PraxisanleiterIn? Wir unterstützen Ihre angehenden Praxisanleitenden bei sämtlichen Modulen der Praxisanleitung, u. a.

- Kommunikationsmodelle und -formen
- Gestaltung von Gesprächen in unterschiedlichen Situationen
- Konfliktmanagement
- Präsentations- und Moderationstechniken
- Rollen - und Rollenkonflikte
- Motivation, Erwartungen und Gestaltung von Beziehungen
- Lernpsychologie, Lernformen, Lernmodelle



- Beratung und Konzepte
- Anleitungsprozesse planen und gestalten
- Qualitätsmanagement
- Mit kultureller Vielfalt professionell umgehen
- Selbst- und Zeitmanagement

---

**Interesse? Dann freuen wir uns auf Ihre Kontaktaufnahme!**

**Tel. 0611 – 7244441**  
**seminare@go-connecting.de**



\*Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird bei Personenbezeichnungen und personenbezogenen Hauptwörtern i.d.R. die männliche Form verwendet. Entsprechende Begriffe gelten im Sinne der Gleichbehandlung grundsätzlich für alle Geschlechter. Die verkürzte Sprachform hat lediglich redaktionelle Gründe.

Bildnachweis: pixabay.com